

# Avaliação de cursos 2023

## Campus Campos Centro

### Curso: Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações

Total de respondentes: 32 (19 estudantes, 10 docentes, 3 técnicos)

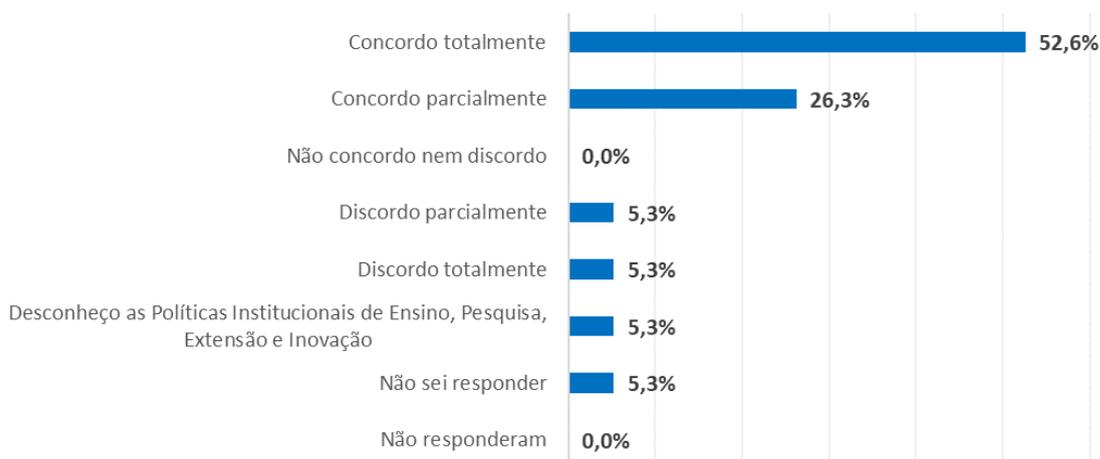
Universo de estudantes: 154 Participação dos estudantes: 12,33%

### Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação

<b>Código</b>	201
<b>Indicador</b>	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	10	52,6%
Concordo parcialmente	5	26,3%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	1	5,3%
Discordo totalmente	1	5,3%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	1	5,3%
Não sei responder	1	5,3%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>

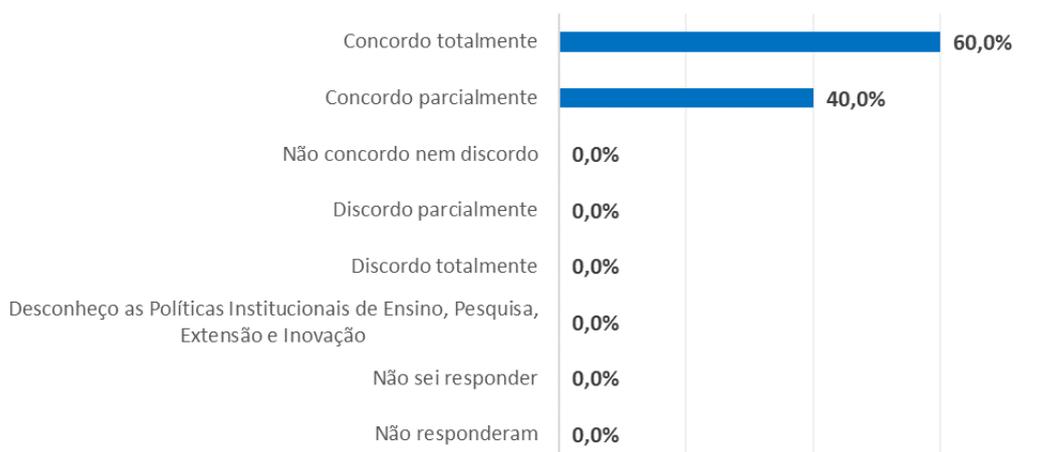
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas à sua formação profissional



<b>Código</b>	202
<b>Indicador</b>	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	6	60,0%
Concordo parcialmente	4	40,0%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>

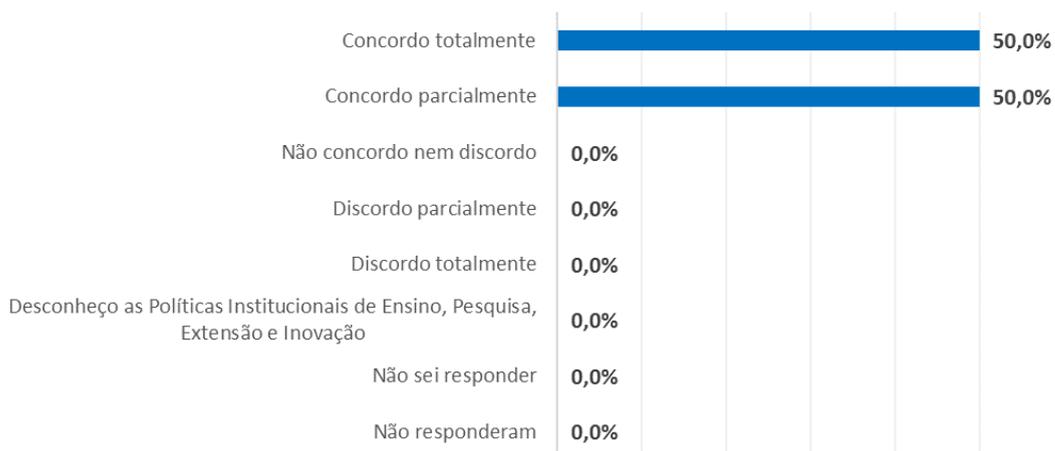
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão implantadas



<b>Código</b>	203
<b>Indicador</b>	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	50,0%
Concordo parcialmente	5	50,0%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>

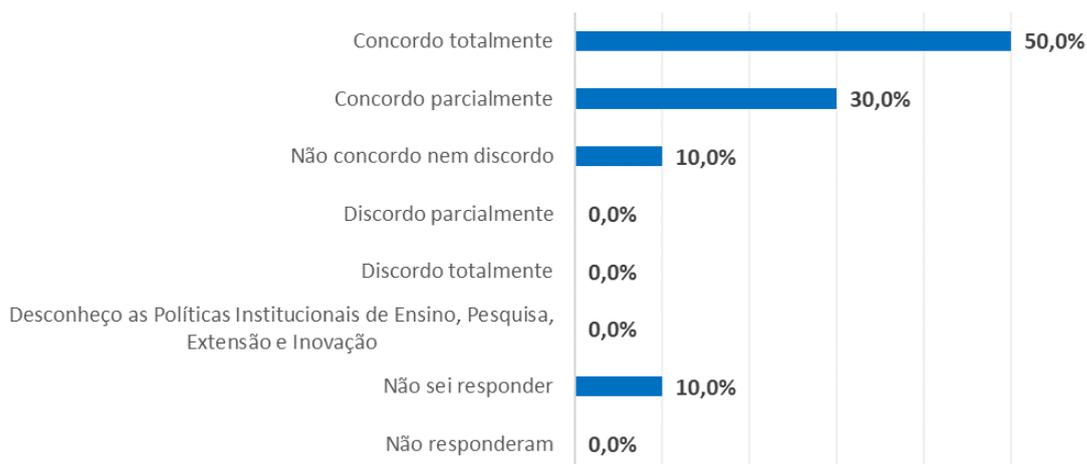
As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso estão claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso



<b>Código</b>	204
<b>Indicador</b>	As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Escolha única

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	50,0%
Concordo parcialmente	3	30,0%
Não concordo nem discordo	1	10,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Desconheço as Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação	0	0,0%
Não sei responder	1	10,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>

As POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO e INOVAÇÃO no âmbito do curso adotam práticas comprovadamente exitosas e inovadoras para sua revisão



## Organização Didático-Pedagógica

<b>Código</b>	301
<b>Indicador</b>	Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato? (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Atividades Complementares	10	52,6%
Avaliação do Estudante	7	36,8%
Componentes Curriculares	8	42,1%
Estágio Supervisionado não Obrigatório	3	15,8%
Estágio Supervisionado Obrigatório	0	0,0%
Estrutura Curricular (Organização, Flexibilização e Matriz Curricular)	10	52,6%
Metodologia	14	73,7%
Objetivos do Curso	16	84,2%
Oferta de Programas e/ou Projetos de Extensão	6	31,6%
Perfil do Curso	17	89,5%
Perfil Profissional do Egresso	8	42,1%
Política de Apoio ao Estudante	6	31,6%
Programas de Iniciação Científica e Projetos de Pesquisa	5	26,3%
Trabalho de Conclusão de Curso	8	42,1%
<b>Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC)</b>	0	0,0%
<b>Não sei responder</b>	1	5,3%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

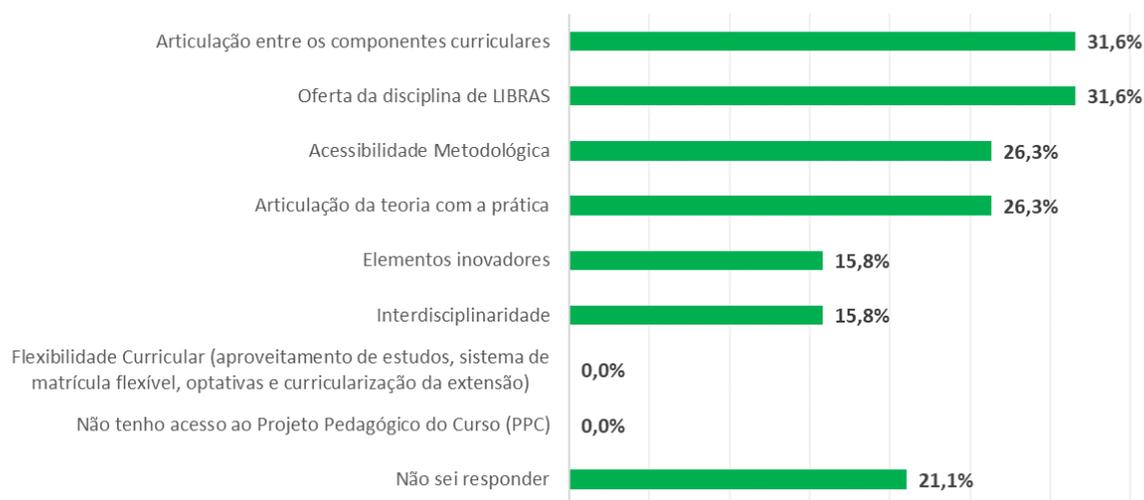
Ao longo do seu curso, com quais tópicos do PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO você teve contato?  
(pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	302
<b>Indicador</b>	A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	5	26,3%
Articulação da teoria com a prática	5	26,3%
Articulação entre os componentes curriculares	6	31,6%
Elementos inovadores	3	15,8%
Flexibilidade Curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão)	0	0,0%
Interdisciplinaridade	3	15,8%
Oferta da disciplina de LIBRAS	6	31,6%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	4	21,1%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

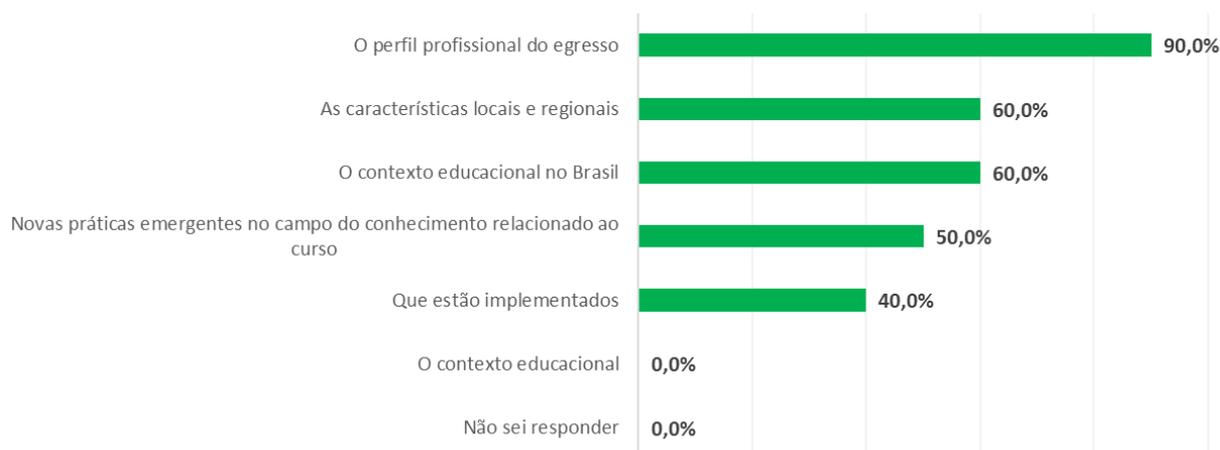
A ESTRUTURA CURRICULAR proporciona (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	303
<b>Indicador</b>	Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
As características locais e regionais	6	60,0%
Novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso	5	50,0%
O contexto educacional	0	0,0%
O contexto educacional no Brasil	6	60,0%
O perfil profissional do egresso	9	90,0%
Que estão implementados	4	40,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

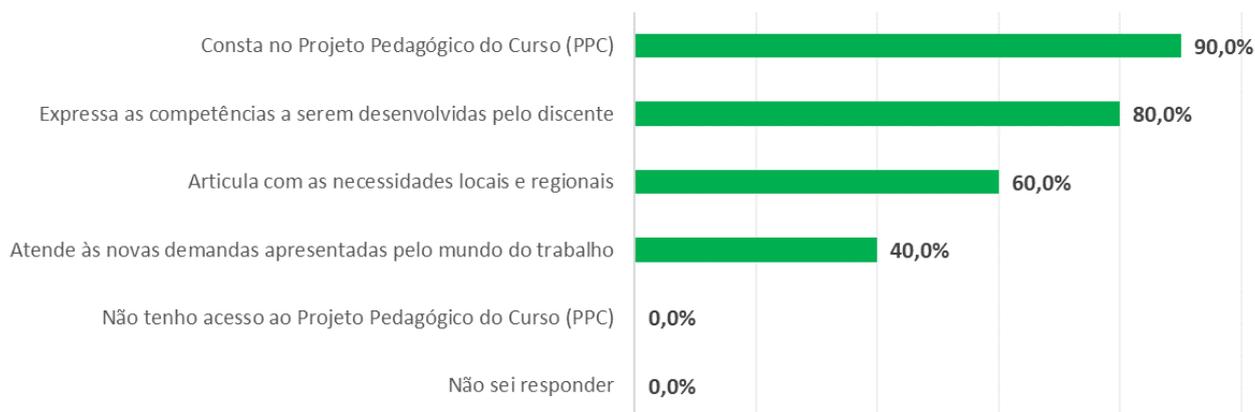
Acerca dos OBJETIVOS DO CURSO, considera-se (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	304
<b>Indicador</b>	Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Articula com as necessidades locais e regionais	6	60,0%
Atende às novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho	4	40,0%
Consta no Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	9	90,0%
Expressa as competências a serem desenvolvidas pelo discente	8	80,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

Acerca do PERFIL DO EGRESSO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	305
<b>Indicador</b>	A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	4	40,0%
Articulação da teoria com a prática	8	80,0%
Articulação entre os componentes curriculares	7	70,0%
Elementos inovadores	2	20,0%
Flexibilidade curricular (aproveitamento de estudos, sistema de matrícula flexível, optativas e curricularização da extensão)	1	10,0%
Interdisciplinaridade	6	60,0%
Oferta da disciplina de LIBRAS	7	70,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

A ESTRUTURA CURRICULAR considera ou evidencia (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	306
<b>Indicador</b>	Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Acessibilidade Metodológica	10	34,5%
Adequação à bibliografia	9	31,0%
Atualização da área	17	58,6%
Conteúdos pertinentes à educação das relações étnico-raciais	5	17,2%
Conteúdos pertinentes à educação de direitos humanos	10	34,5%
Conteúdos pertinentes à política de educação ambiental	11	37,9%
Ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena	7	24,1%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	6	20,7%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

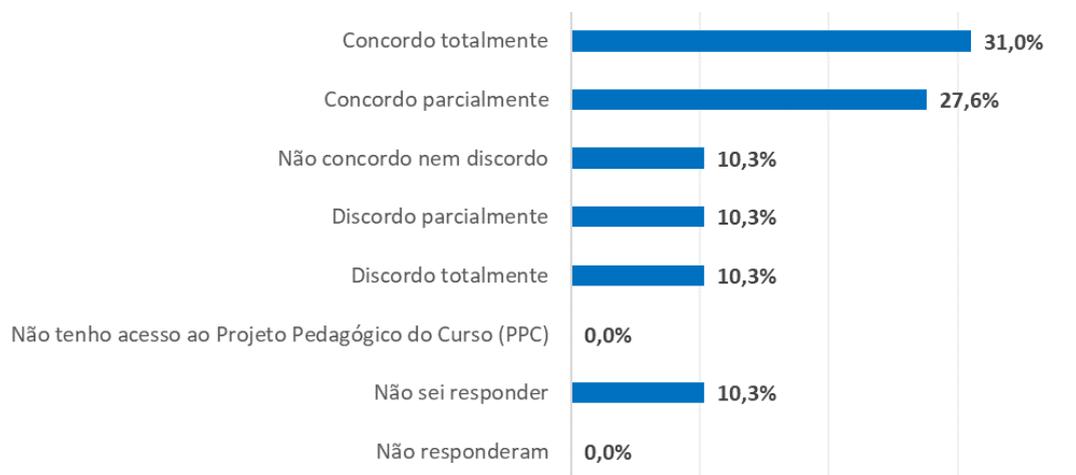
Os CONTEÚDOS CURRICULARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	307
<b>Indicador</b>	O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	9	31,0%
Concordo parcialmente	8	27,6%
Não concordo nem discordo	3	10,3%
Discordo parcialmente	3	10,3%
Discordo totalmente	3	10,3%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	3	10,3%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>

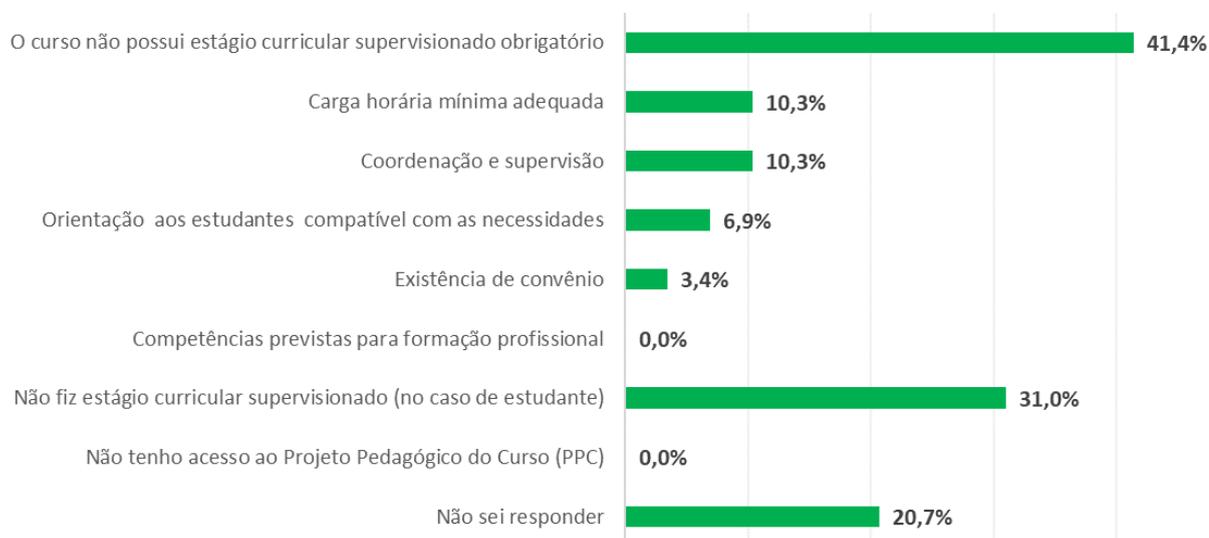
O CURSO se diferencia dentro da área profissional pelos seus conteúdos curriculares



<b>Código</b>	308
<b>Indicador</b>	O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Carga horária mínima adequada	3	10,3%
Competências previstas para formação profissional	0	0,0%
Coordenação e supervisão	3	10,3%
Existência de convênio	1	3,4%
Orientação aos estudantes compatível com as necessidades	2	6,9%
O curso não possui estágio curricular supervisionado obrigatório	12	41,4%
Não fiz estágio curricular supervisionado (no caso de estudante)	9	31,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	0	0,0%
Não sei responder	6	20,7%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

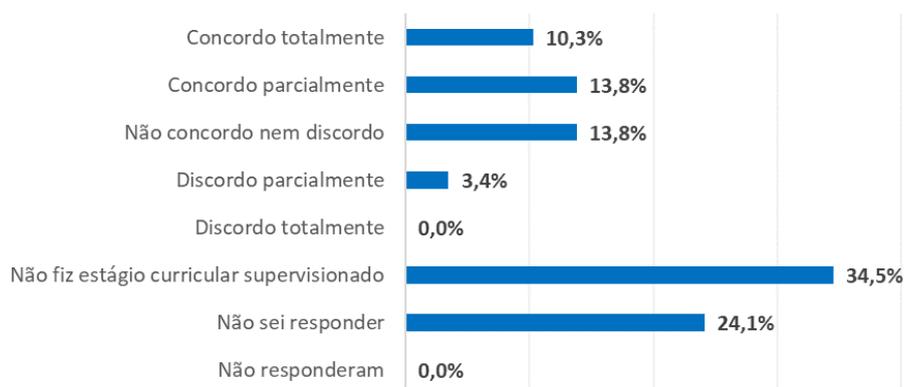
O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO contempla (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	309
<b>Indicador</b>	O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	3	10,3%
Concordo parcialmente	4	13,8%
Não concordo nem discordo	4	13,8%
Discordo parcialmente	1	3,4%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não fiz estágio curricular supervisionado	10	34,5%
Não sei responder	7	24,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>

O estágio curricular supervisionado considera as COMPETÊNCIAS PREVISTAS PARA A FORMAÇÃO PROFISSIONAL



<b>Código</b>	310
<b>Indicador</b>	As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
A existência de mecanismos comprovadamente exitosos e/ou inovadores na sua regulação, gestão e aproveitamento	4	13,8%
Aderência à formação geral do perfil profissional	7	24,1%
Aderência à formação específica do perfil profissional	4	13,8%
Carga horária mínima adequada	9	31,0%
Diversidade de atividade e de forma de aproveitamento	9	31,0%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1	3,4%
Não sei responder	11	37,9%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

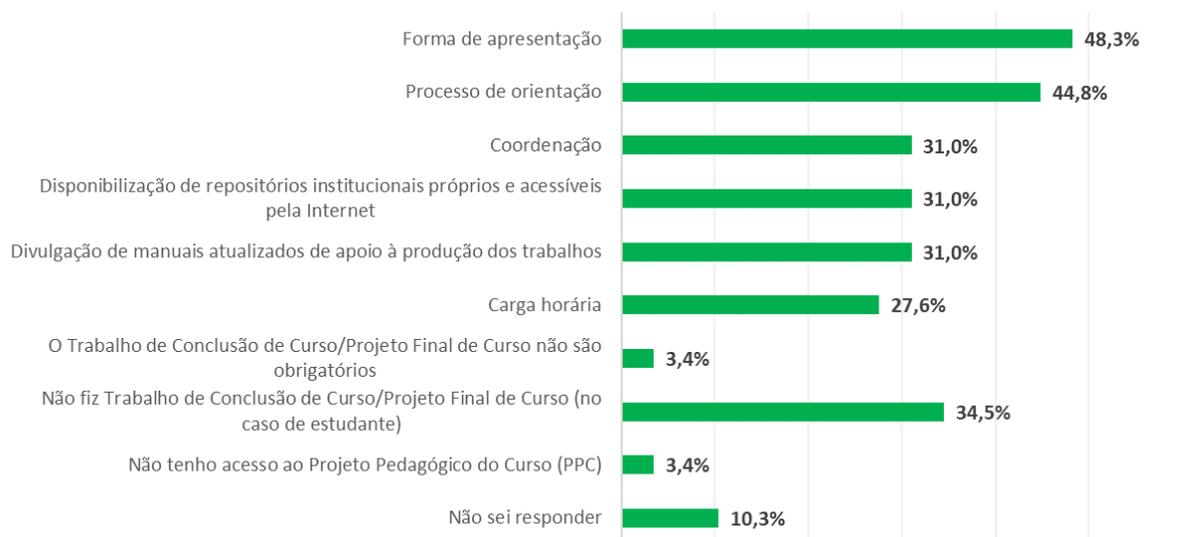
As ATIVIDADES COMPLEMENTARES consideram (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	311
<b>Indicador</b>	O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Carga horária	8	27,6%
Coordenação	9	31,0%
Disponibilização de repositórios institucionais próprios e acessíveis pela Internet	9	31,0%
Divulgação de manuais atualizados de apoio à produção dos trabalhos	9	31,0%
Forma de apresentação	14	48,3%
O Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso não são obrigatórios	1	3,4%
Processo de orientação	13	44,8%
Não fiz Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto Final de Curso (no caso de estudante)	10	34,5%
Não tenho acesso ao Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	1	3,4%
Não sei responder	3	10,3%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

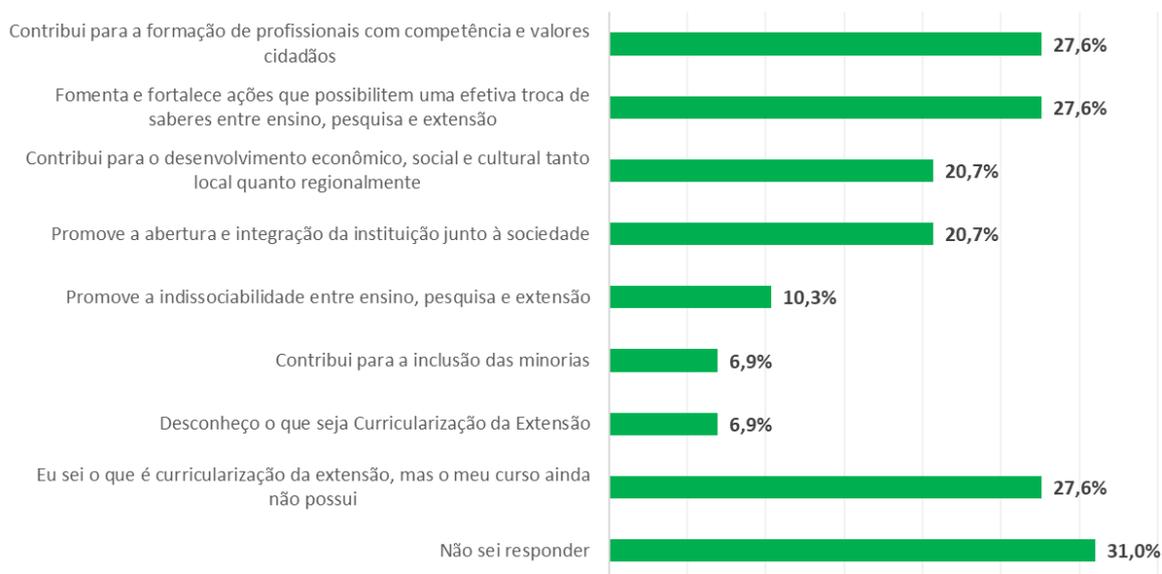
O TRABALHO DE CONCLUSÃO/PROJETO FINAL DE CURSO considera os seguintes fatores (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	312
<b>Indicador</b>	Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Contribui para a formação de profissionais com competência e valores cidadãos	8	27,6%
Contribui para a inclusão das minorias	2	6,9%
Contribui para o desenvolvimento econômico, social e cultural tanto local quanto regionalmente	6	20,7%
Desconheço o que seja Curricularização da Extensão	2	6,9%
Fomenta e fortalece ações que possibilitem uma efetiva troca de saberes entre ensino, pesquisa e extensão	8	27,6%
Promove a abertura e integração da instituição junto à sociedade	6	20,7%
Promove a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão	3	10,3%
Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui	8	27,6%
Não sei responder	9	31,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

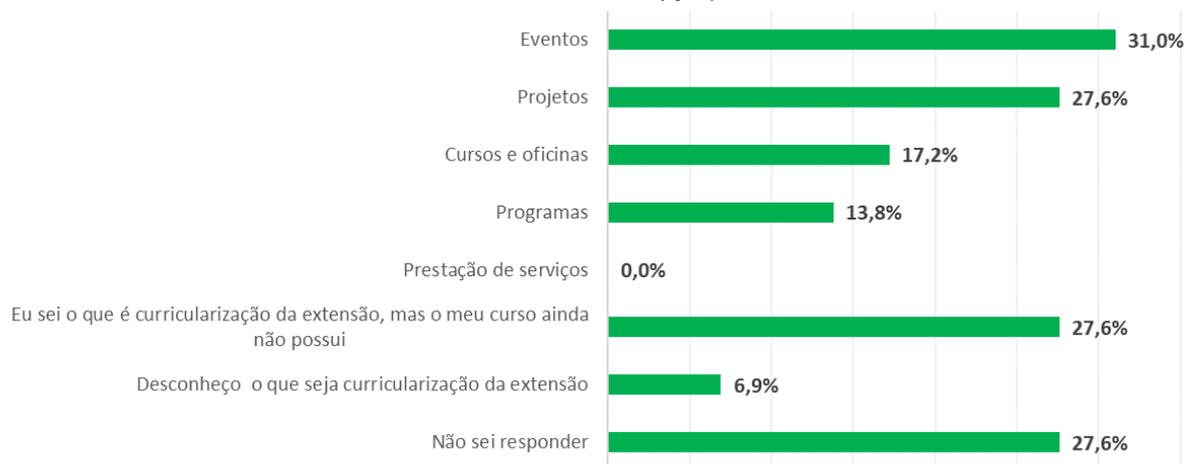
Acerca da CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, considera-se que (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	313
<b>Indicador</b>	A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Cursos e oficinas	5	17,2%
Eventos	9	31,0%
Prestação de serviços	0	0,0%
Programas	4	13,8%
Projetos	8	27,6%
Eu sei o que é curricularização da extensão, mas o meu curso ainda não possui	8	27,6%
Desconheço o que seja curricularização da extensão	2	6,9%
Não sei responder	8	27,6%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO no curso tem sido desenvolvida na forma de (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	314
<b>Indicador</b>	O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Ações de acolhimento e permanência	16	50,0%
Apoio psicopedagógico	16	50,0%
Intercâmbios institucionais nacionais e internacionais	3	9,4%
Intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios não remunerados	8	25,0%
Monitoria	19	59,4%
Nivelamento	5	15,6%
Participações em centros acadêmicos	4	12,5%
Desconheço essas ações	0	0,0%
Não sei responder	9	28,1%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>32</b>	<b>-</b>

O APOIO AO DISCENTE contempla (pode marcar mais de uma opção)

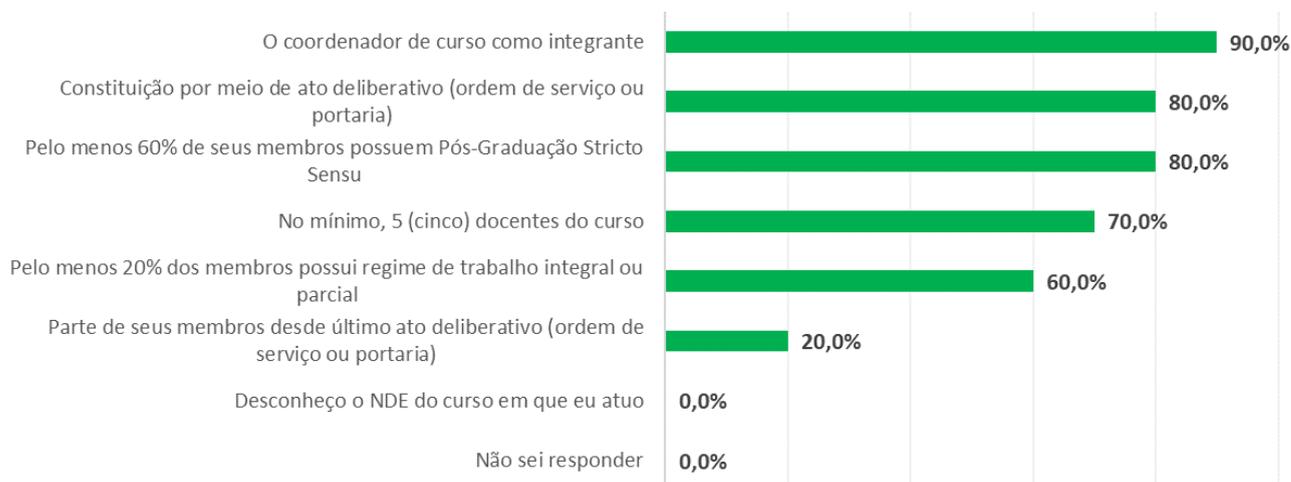


## Gestão do Curso

<b>Código</b>	401
<b>Indicador</b>	A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Constituição por meio de ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria)	8	80,0%
No mínimo, 5 (cinco) docentes do curso	7	70,0%
O coordenador de curso como integrante	9	90,0%
Parte de seus membros desde último ato deliberativo (ordem de serviço ou portaria)	2	20,0%
Pelo menos 20% dos membros possui regime de trabalho integral ou parcial	6	60,0%
Pelo menos 60% de seus membros possuem Pós-Graduação Stricto Sensu	8	80,0%
Desconheço o NDE do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

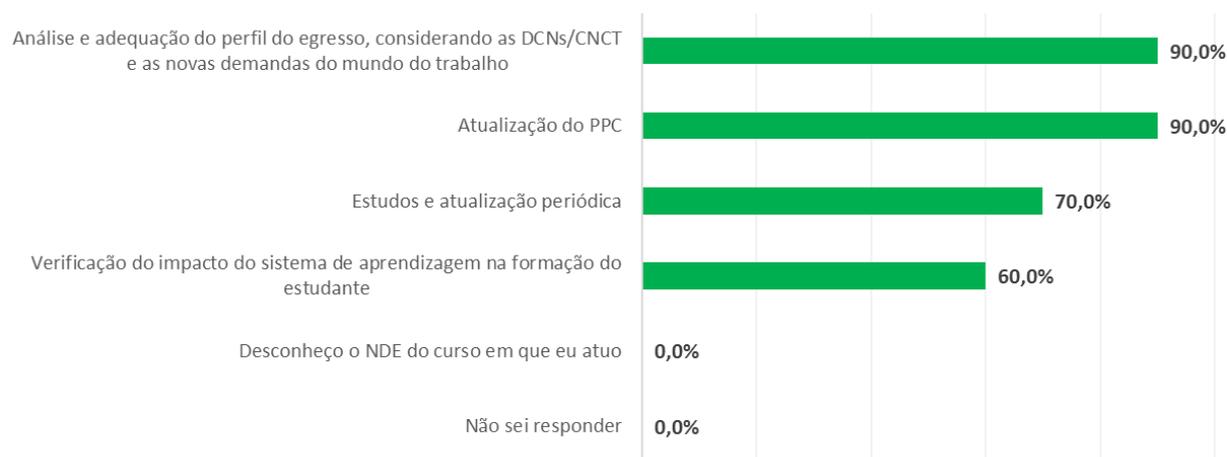
A COMPOSIÇÃO DO NDE possui (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	402
<b>Indicador</b>	A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Análise e adequação do perfil do egresso, considerando as DCNs/CNCT e as novas demandas do mundo do trabalho	9	90,0%
Atualização do PPC	9	90,0%
Estudos e atualização periódica	7	70,0%
Verificação do impacto do sistema de aprendizagem na formação do estudante	6	60,0%
Desconheço o NDE do curso em que eu atuo	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

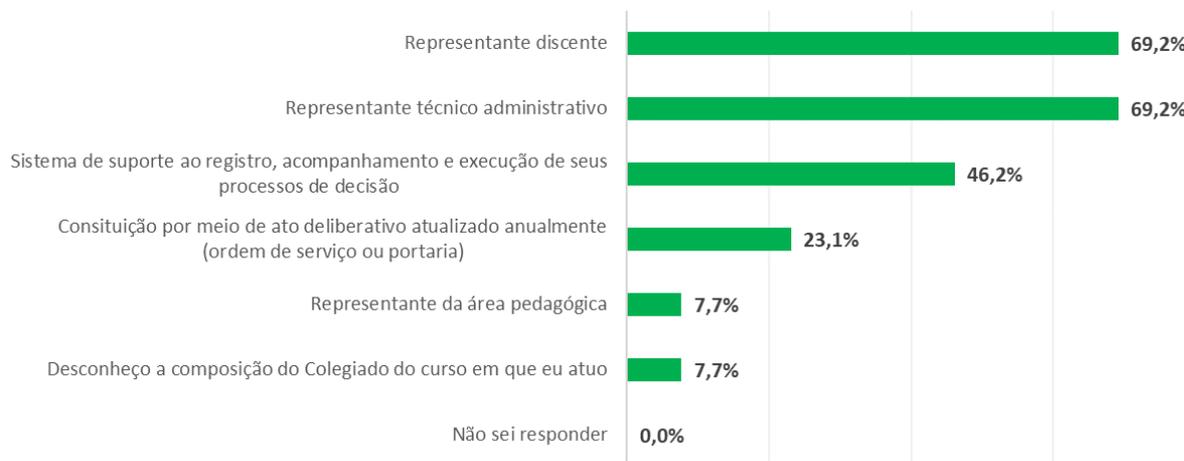
A ATUAÇÃO DO NDE tem realizado periodicamente (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	403
<b>Indicador</b>	O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Consituição por meio de ato deliberativo atualizado anualmente (ordem de serviço ou portaria)	3	23,1%
Representante da área pedagógica	1	7,7%
Representante discente	9	69,2%
Representante técnico administrativo	9	69,2%
Sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos de decisão	6	46,2%
Desconheço a composição do Colegiado do curso em que eu atuo	1	7,7%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

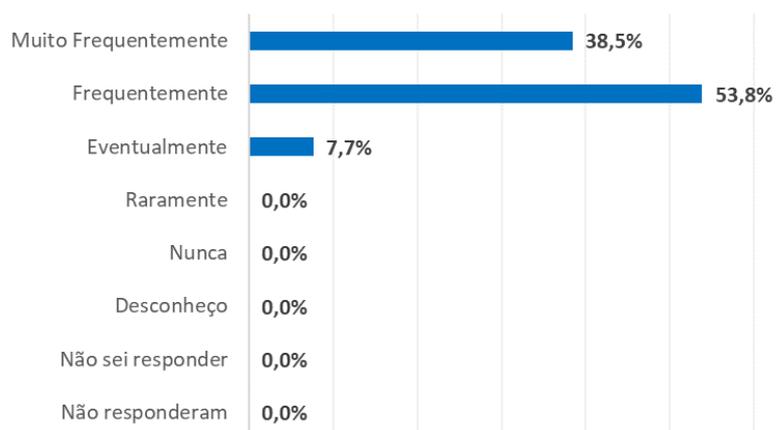
O COLEGIADO DE CURSO possui (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	404
<b>Indicador</b>	O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	5	38,5%
Frequentemente	7	53,8%
Eventualmente	1	7,7%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

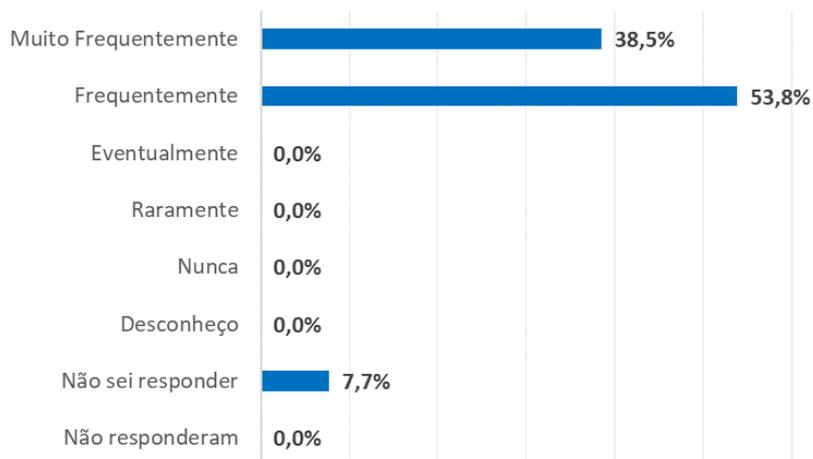
O COLEGIADO DE CURSO se REÚNE com periodicidade determinada



<b>Código</b>	405
<b>Indicador</b>	As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	5	38,5%
Frequentemente	7	53,8%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	0	0,0%
Não sei responder	1	7,7%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

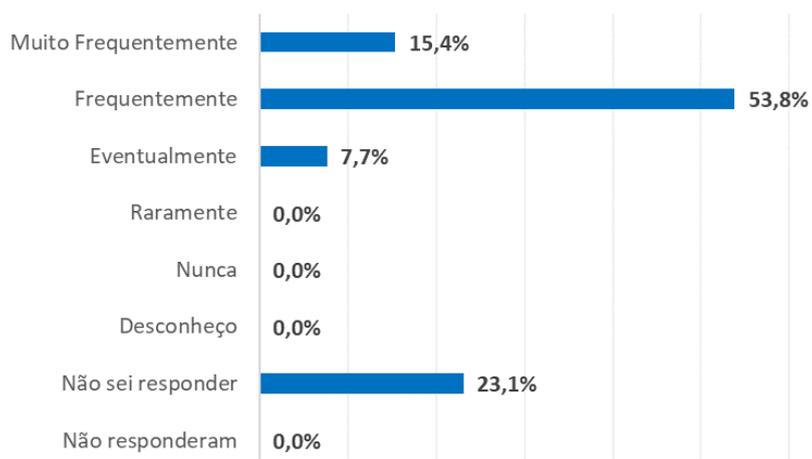
As REUNIÕES do COLEGIADO DE CURSO são devidamente registradas



<b>Código</b>	406
<b>Indicador</b>	O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	15,4%
Frequentemente	7	53,8%
Eventualmente	1	7,7%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Desconheço	0	0,0%
Não sei responder	3	23,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

O colegiado realiza a AVALIAÇÃO PERIÓDICA sobre seu desempenho, para a implementação ou ajustes de práticas de gestão

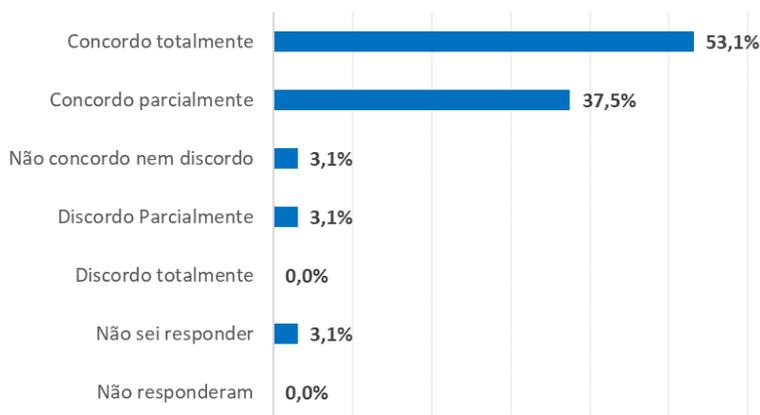


## Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação

<b>Código</b>	501
<b>Indicador</b>	A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	17	53,1%
Concordo parcialmente	12	37,5%
Não concordo nem discordo	1	3,1%
Discordo Parcialmente	1	3,1%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não sei responder	1	3,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

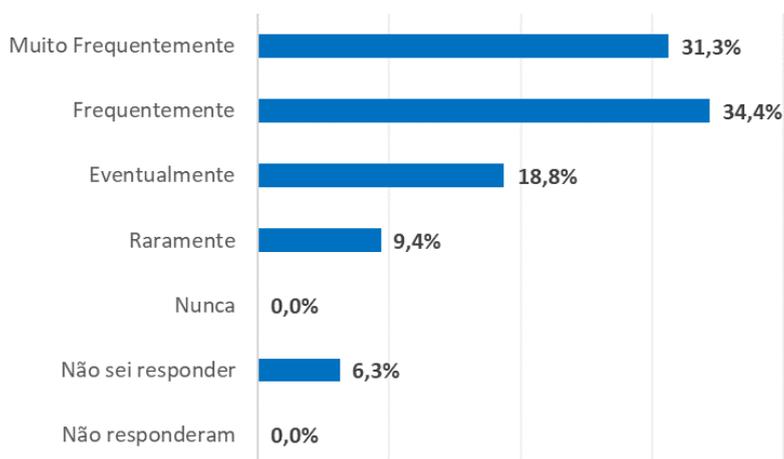
A ACESSIBILIDADE DIGITAL E COMUNICACIONAL são garantidas por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



<b>Código</b>	502
<b>Indicador</b>	A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	10	31,3%
Frequentemente	11	34,4%
Eventualmente	6	18,8%
Raramente	3	9,4%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	2	6,3%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

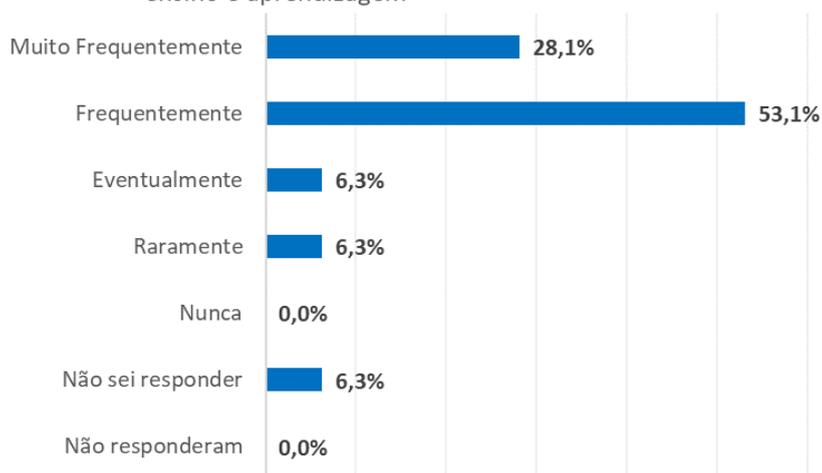
A interatividade entre professores e estudantes é promovida por TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM



<b>Código</b>	503
<b>Indicador</b>	O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	9	28,1%
Frequentemente	17	53,1%
Eventualmente	2	6,3%
Raramente	2	6,3%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	2	6,3%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

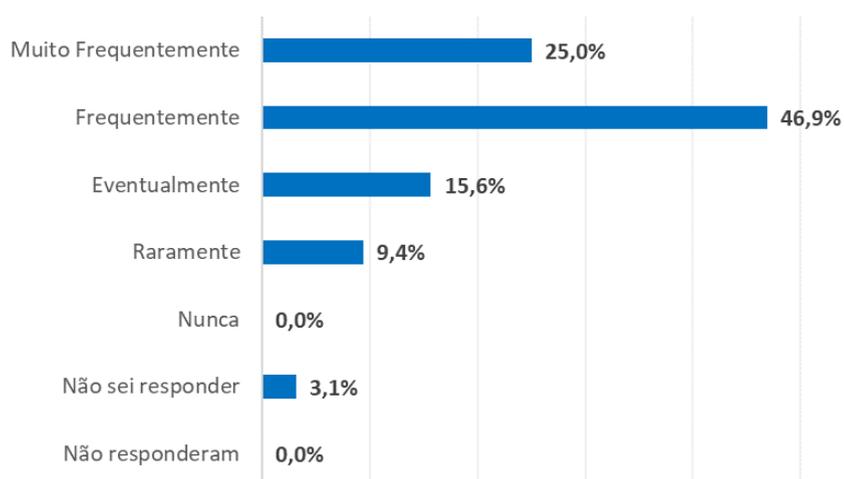
O acesso, em qualquer hora e lugar, aos MATERIAIS e/ou RECURSOS DIDÁTICOS é assegurado por meio de tecnologias de informação e comunicação no processo de ensino e aprendizagem



<b>Código</b>	504
<b>Indicador</b>	As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	8	25,0%
Frequentemente	15	46,9%
Eventualmente	5	15,6%
Raramente	3	9,4%
Nunca	0	0,0%
Não sei responder	1	3,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

As TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM possibilitam experiências de aprendizagem baseadas em seu uso

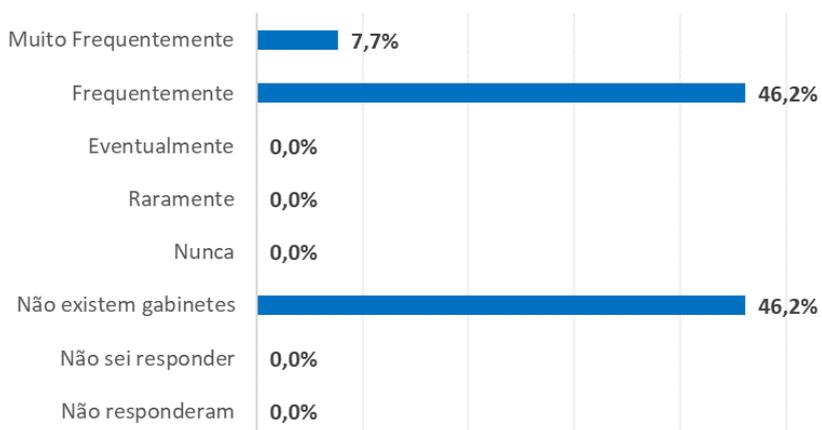


## Infraestrutura

<b>Código</b>	601
<b>Indicador</b>	Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	7,7%
Frequentemente	6	46,2%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Não existem gabinetes	6	46,2%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

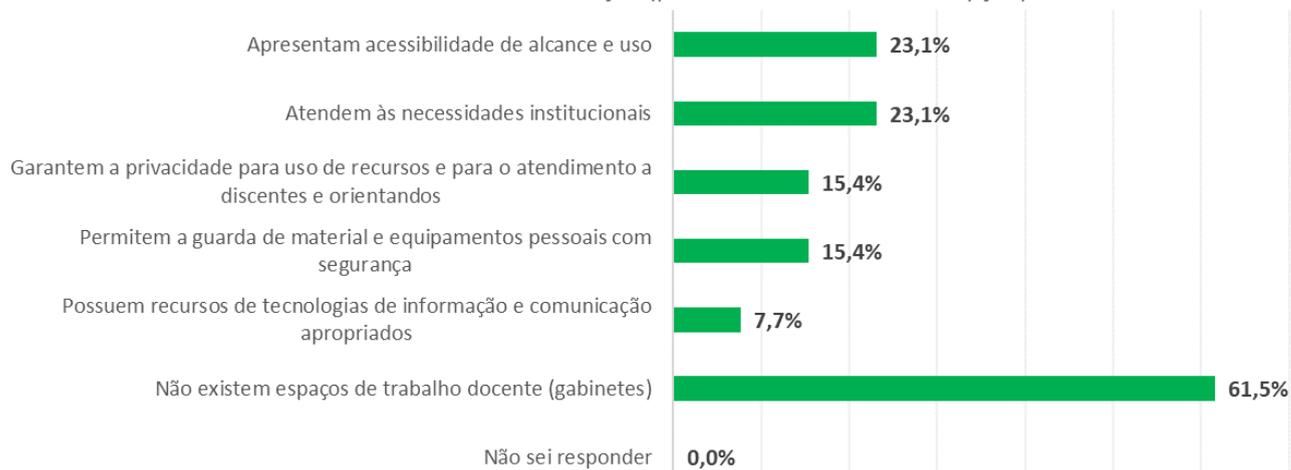
Os ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE(gabinetes) viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático pedagógico, atendimento ao estudante, orientação de trabalhos de conclusão de curso, projetos finais de curso e/ou pesquisa, iniciação tecnológica e extensão



<b>Código</b>	602
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	3	23,1%
Atendem às necessidades institucionais	3	23,1%
Garantem a privacidade para uso de recursos e para o atendimento a discentes e orientandos	2	15,4%
Permitem a guarda de material e equipamentos pessoais com segurança	2	15,4%
Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados	1	7,7%
Não existem espaços de trabalho docente (gabinetes)	8	61,5%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

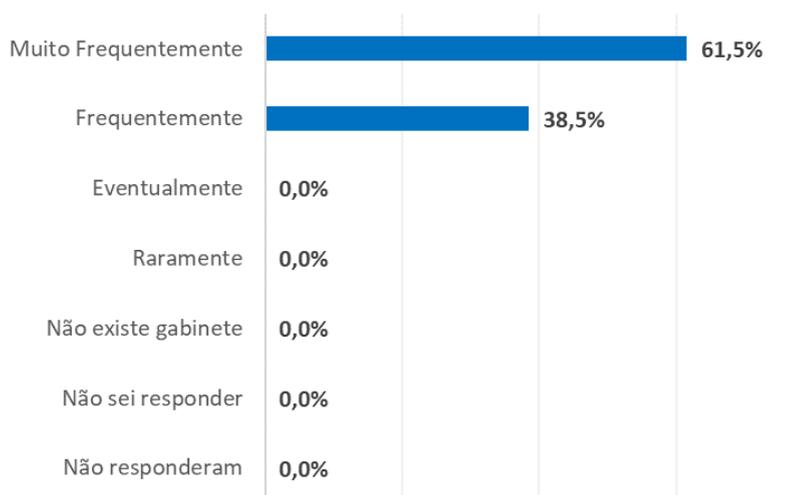
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DOCENTE (gabinetes) relativo ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	603
<b>Indicador</b>	O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	8	61,5%
Frequentemente	5	38,5%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Não existe gabinete	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

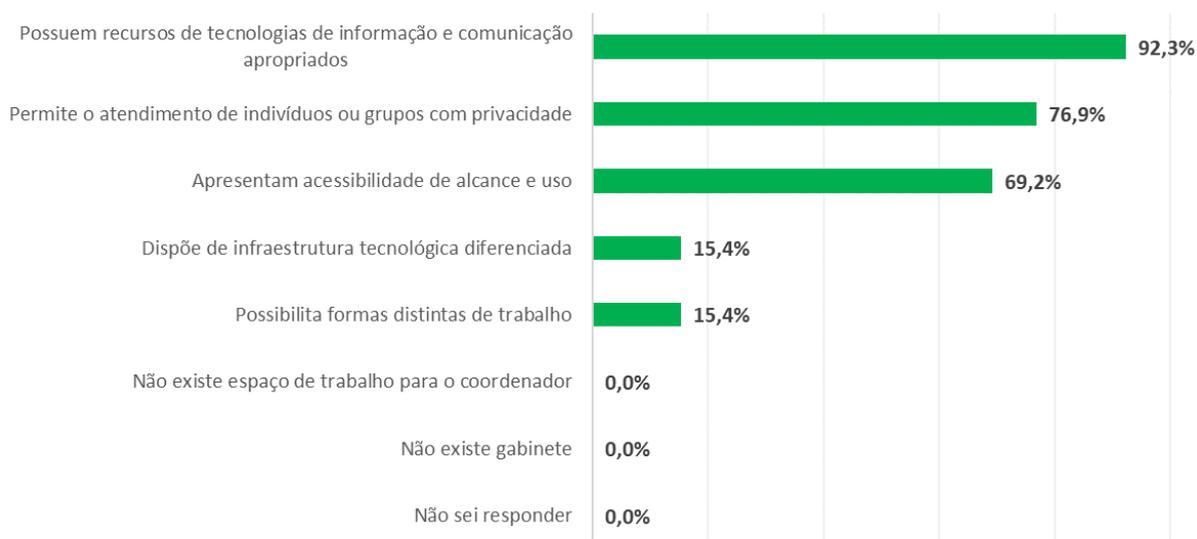
O ESPAÇO DE TRABALHO DO COORDENADOR viabiliza ações acadêmico-administrativas



<b>Código</b>	604
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	9	69,2%
Dispõe de infraestrutura tecnológica diferenciada	2	15,4%
Permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade	10	76,9%
Possibilita formas distintas de trabalho	2	15,4%
Possuem recursos de tecnologias de informação e comunicação apropriados	12	92,3%
Não existe espaço de trabalho para o coordenador	0	0,0%
Não existe gabinete	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

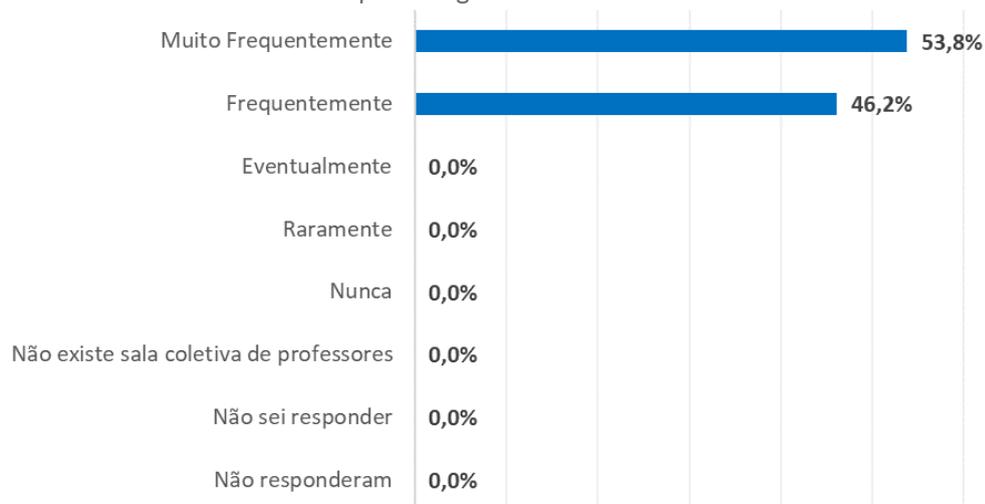
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NOS ESPAÇOS DE TRABALHO DO COORDENADOR de curso (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	605
<b>Indicador</b>	A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	7	53,8%
Frequentemente	6	46,2%
Eventualmente	0	0,0%
Raramente	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Não existe sala coletiva de professores	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

A SALA COLETIVA DE PROFESSORES viabiliza o trabalho docente, como planejamento pedagógico, elaboração e correção de atividades de avaliação do processo ensino-aprendizagem



<b>Código</b>	606
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	10	76,9%
Dispõe de apoio técnico-administrativo próprio	11	84,6%
Permite a guarda de equipamentos e materiais	11	84,6%
Permite o descanso e atividades de lazer e integração	5	38,5%
Possui recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados para o quantitativo	9	69,2%
Não existe sala coletiva de professores	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

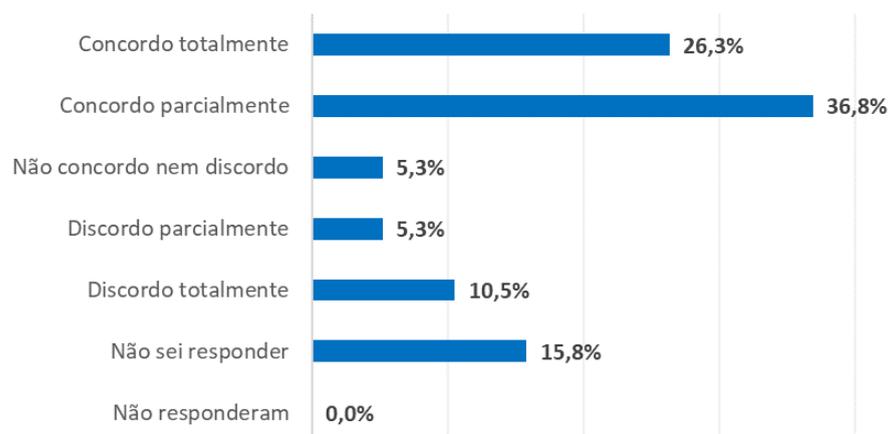
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NA SALA COLETIVA PARA PROFESSORES (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	607
<b>Indicador</b>	Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	26,3%
Concordo parcialmente	7	36,8%
Não concordo nem discordo	1	5,3%
Discordo parcialmente	1	5,3%
Discordo totalmente	2	10,5%
Não sei responder	3	15,8%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>

Os ESPAÇOS DE TRABALHO PARA PROFESSORES (gabinetes) garantem privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto para atendimento a alunos e orientandos



<b>Código</b>	608
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares	1	7,7%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	4	30,8%
Apresenta garantia de acesso físico	8	61,5%
Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso	8	61,5%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	6	46,2%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	4	30,8%
Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares	8	61,5%
Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso	4	30,8%
Está tombado e informatizado	5	38,5%
Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários	7	53,8%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	1	7,7%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

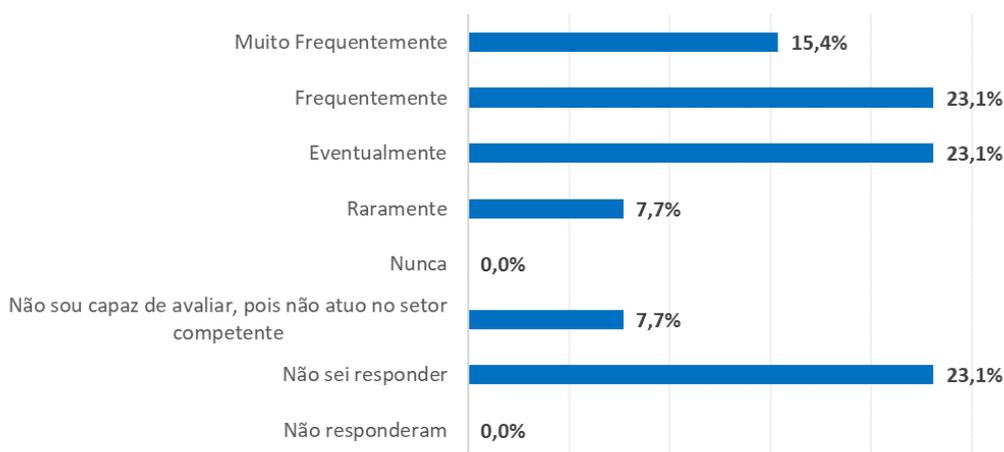
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO ao curso de atuação  
(pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	609
<b>Indicador</b>	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	15,4%
Frequentemente	3	23,1%
Eventualmente	3	23,1%
Raramente	1	7,7%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	1	7,7%
Não sei responder	3	23,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

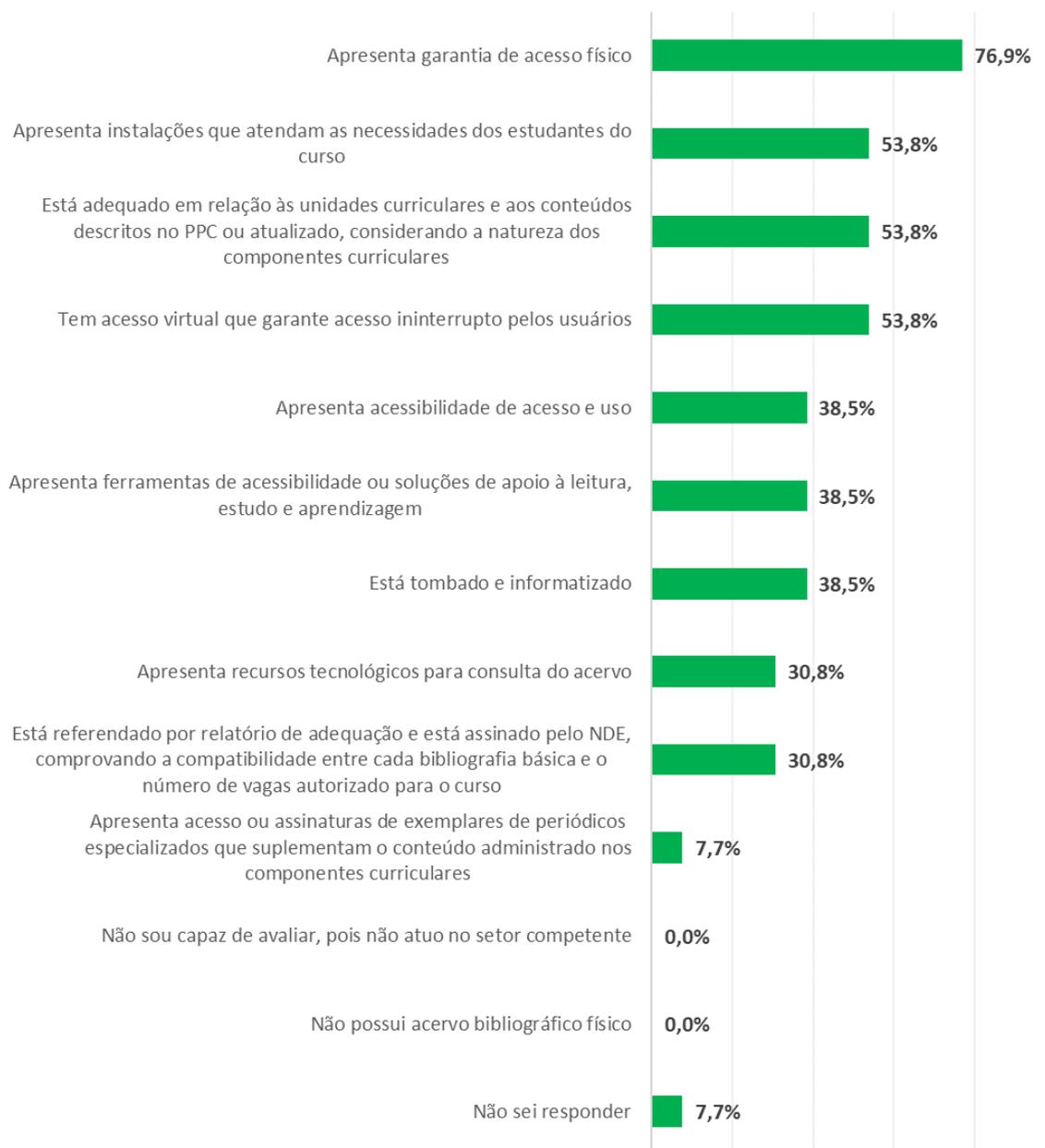
O ACERVO BIBLIOGRÁFICO BÁSICO é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



<b>Código</b>	610
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

<b>Opções de resposta</b>	<b>Freq.</b>	<b>%</b>
Apresenta acessibilidade de acesso e uso	5	38,5%
Apresenta acesso ou assinaturas de exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nos componentes curriculares	1	7,7%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	5	38,5%
Apresenta garantia de acesso físico	10	76,9%
Apresenta instalações que atendam as necessidades dos estudantes do curso	7	53,8%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	4	30,8%
Está adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC ou atualizado, considerando a natureza dos componentes curriculares	7	53,8%
Está referendado por relatório de adequação e está assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade entre cada bibliografia básica e o número de vagas autorizado para o curso	4	30,8%
Está tombado e informatizado	5	38,5%
Tem acesso virtual que garante acesso ininterrupto pelos usuários	7	53,8%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não possui acervo bibliográfico físico	0	0,0%
Não sei responder	1	7,7%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

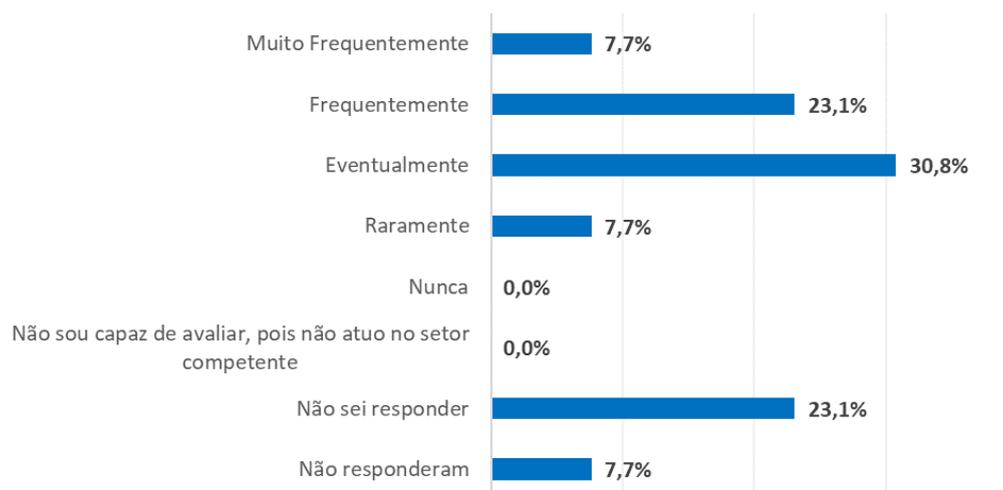
Indique as CARACTERÍSTICAS PRESENTES NO ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR referente ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	611
<b>Indicador</b>	O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	7,7%
Frequentemente	3	23,1%
Eventualmente	4	30,8%
Raramente	1	7,7%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	3	23,1%
Não responderam	1	7,7%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

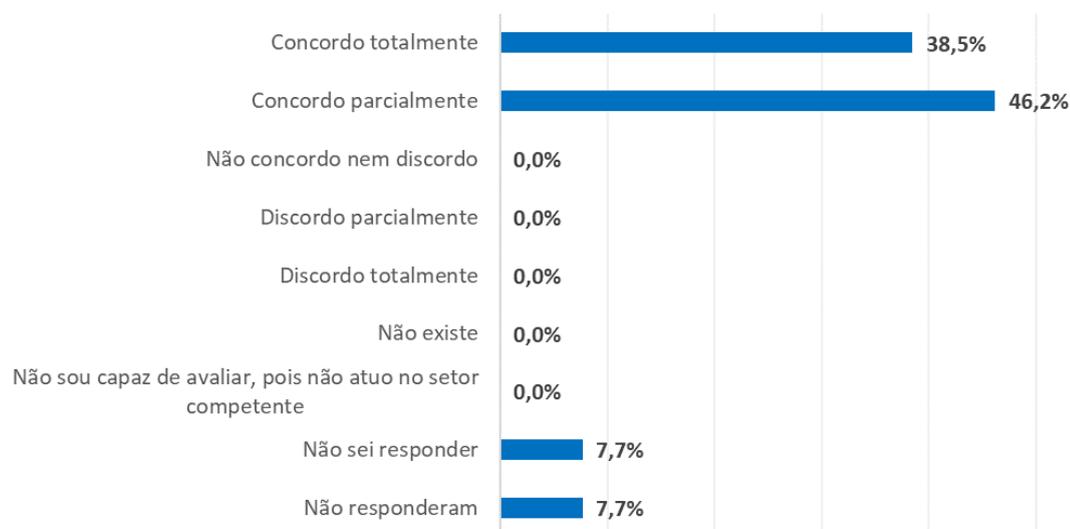
O ACERVO BIBLIOGRÁFICO COMPLEMENTAR é gerenciado, a fim de atualizar a QUANTIDADE DE EXEMPLARES E/OU ASSINATURAS de acesso mais demandados, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço



<b>Código</b>	612
<b>Indicador</b>	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	5	38,5%
Concordo parcialmente	6	46,2%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não existe	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	1	7,7%
Não responderam	1	7,7%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>61,5%</b>

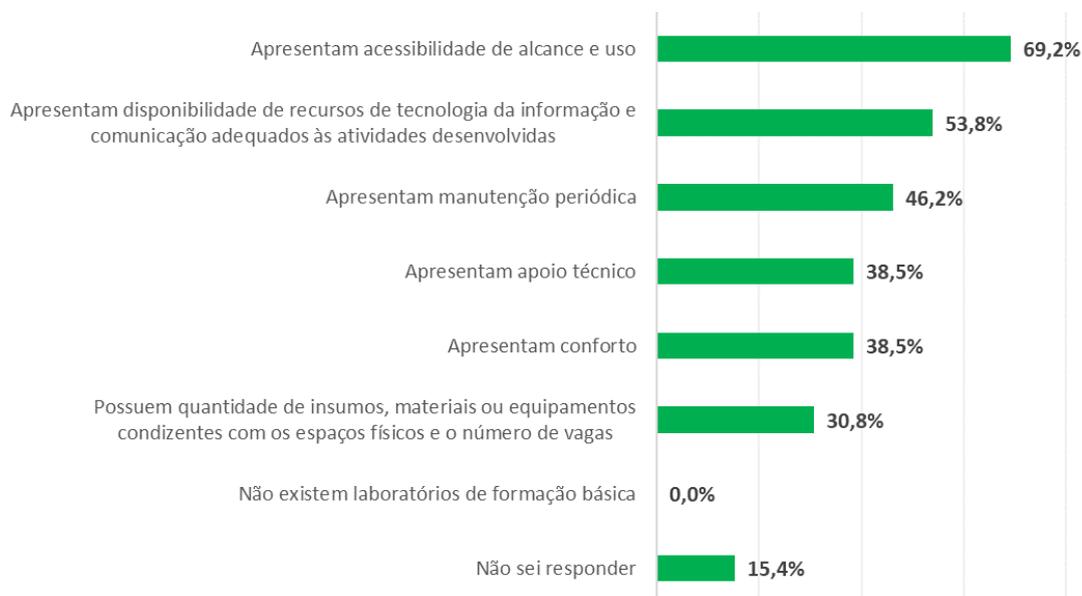
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



<b>Código</b>	613
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	9	69,2%
Apresentam apoio técnico	5	38,5%
Apresentam conforto	5	38,5%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	7	53,8%
Apresentam manutenção periódica	6	46,2%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	4	30,8%
Não existem laboratórios de formação básica	0	0,0%
Não sei responder	2	15,4%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

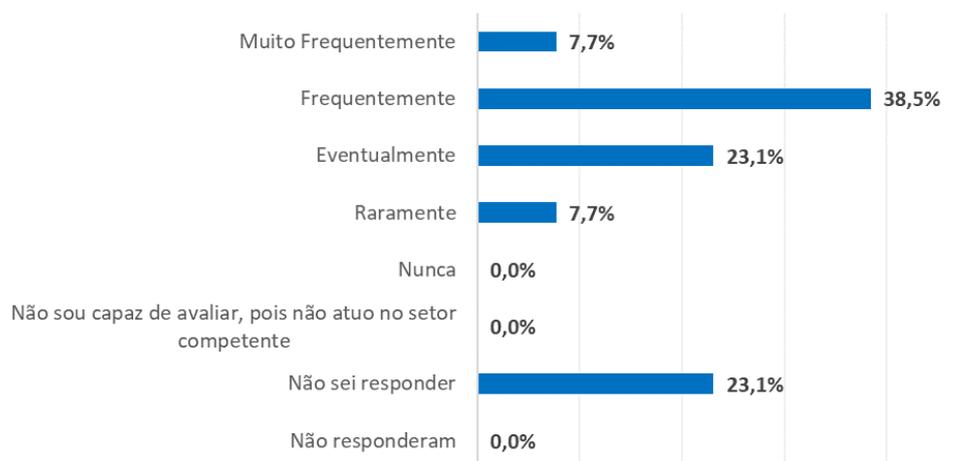
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	614
<b>Indicador</b>	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	7,7%
Frequentemente	5	38,5%
Eventualmente	3	23,1%
Raramente	1	7,7%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	3	23,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

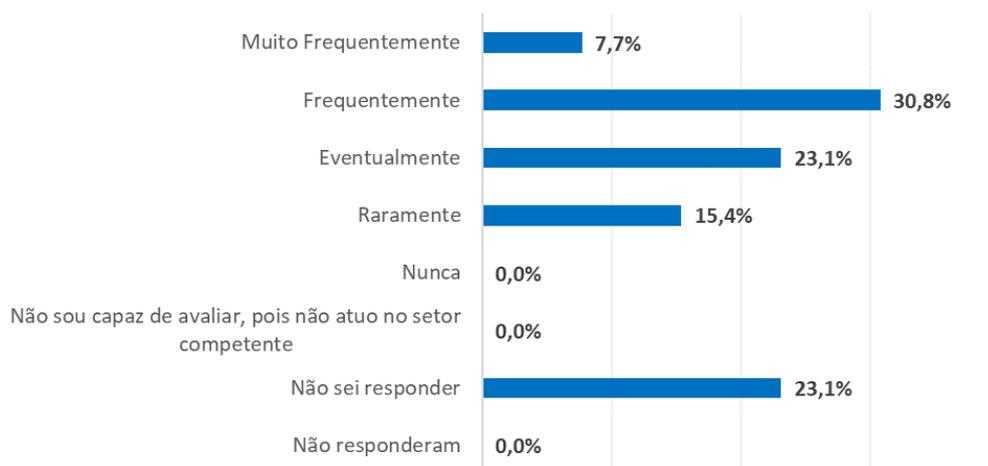
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



<b>Código</b>	615
<b>Indicador</b>	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	1	7,7%
Frequentemente	4	30,8%
Eventualmente	3	23,1%
Raramente	2	15,4%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	3	23,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

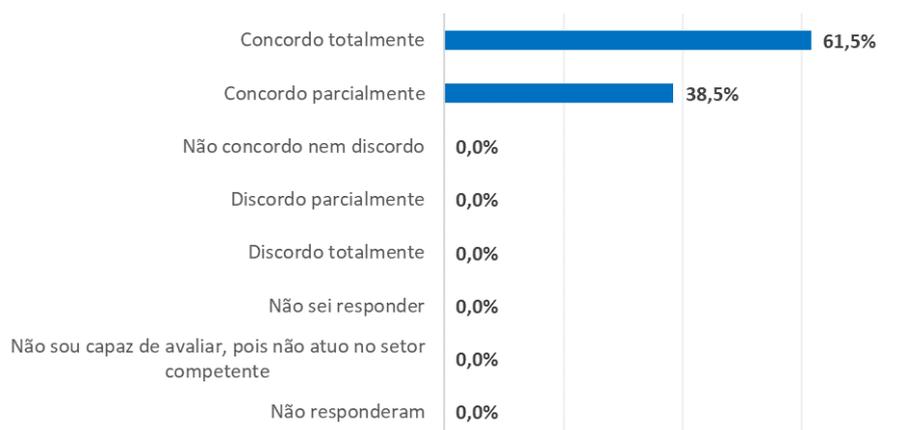
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO BÁSICA



<b>Código</b>	616
<b>Indicador</b>	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	8	61,5%
Concordo parcialmente	5	38,5%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	0	0,0%
Discordo totalmente	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

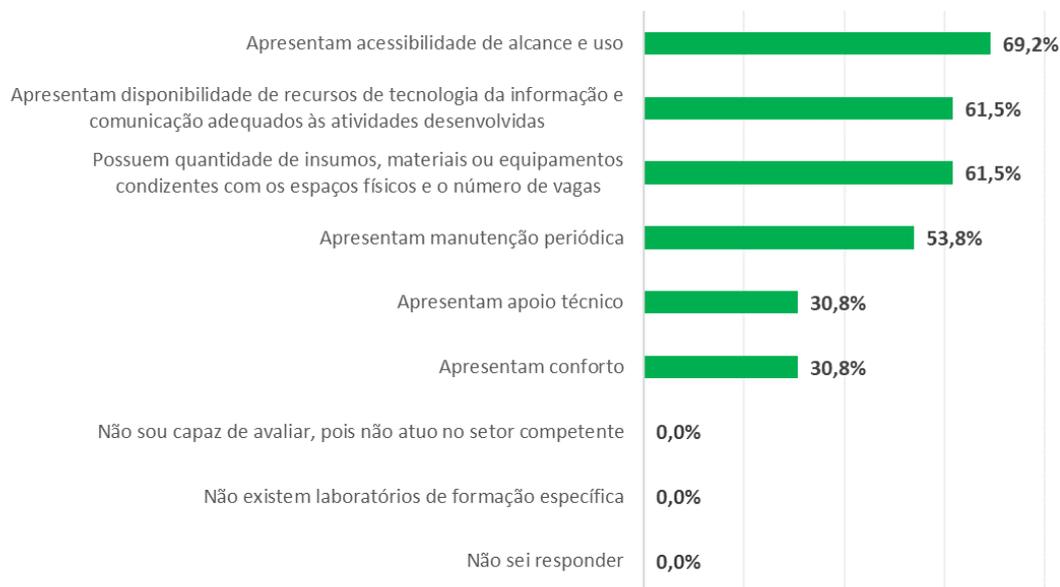
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECIFICAS atendem as necessidades do curso, de acordo com o PPC e, com as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança



<b>Código</b>	617
<b>Indicador</b>	Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	9	69,2%
Apresentam apoio técnico	4	30,8%
Apresentam conforto	4	30,8%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	8	61,5%
Apresentam manutenção periódica	7	53,8%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e o número de vagas	8	61,5%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não existem laboratórios de formação específica	0	0,0%
Não sei responder	0	0,0%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>13</b>	<b>-</b>

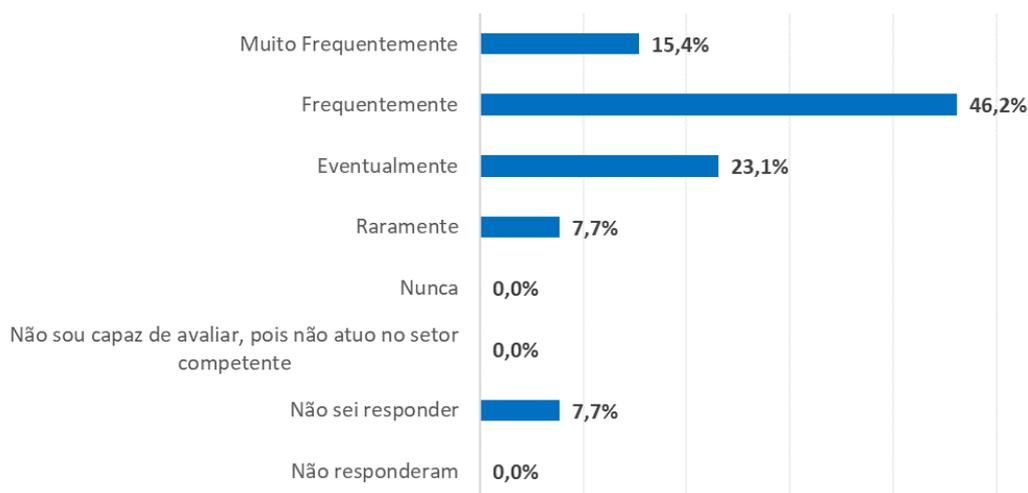
Indique as CARACTERÍSTICAS RELATIVAS AOS LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	618
<b>Indicador</b>	Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	15,4%
Frequentemente	6	46,2%
Eventualmente	3	23,1%
Raramente	1	7,7%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	1	7,7%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

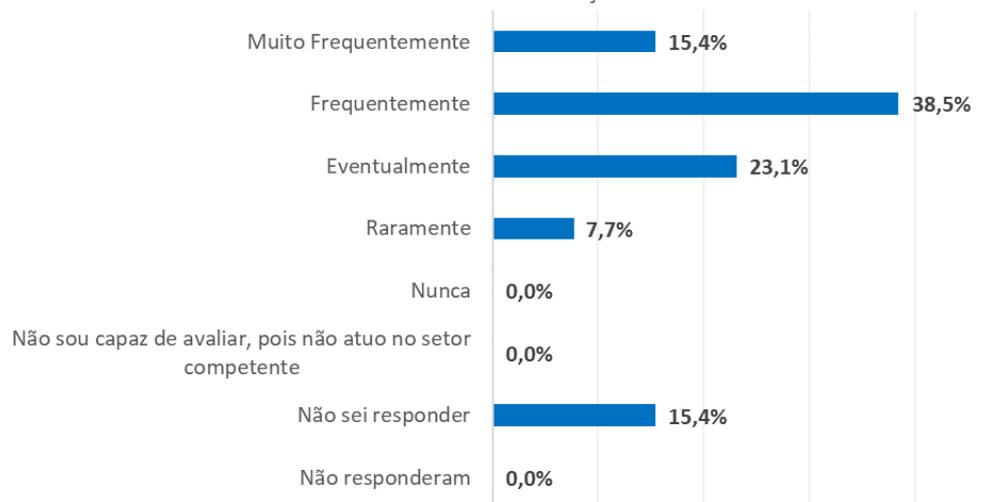
Os LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA são avaliados quanto às DEMANDAS, aos SERVIÇOS PRESTADOS e à QUALIDADE



<b>Código</b>	619
<b>Indicador</b>	Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA
<b>Respondentes</b>	Servidores
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Muito Frequentemente	2	15,4%
Frequentemente	5	38,5%
Eventualmente	3	23,1%
Raramente	1	7,7%
Nunca	0	0,0%
Não sou capaz de avaliar, pois não atuo no setor competente	0	0,0%
Não sei responder	2	15,4%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100,0%</b>

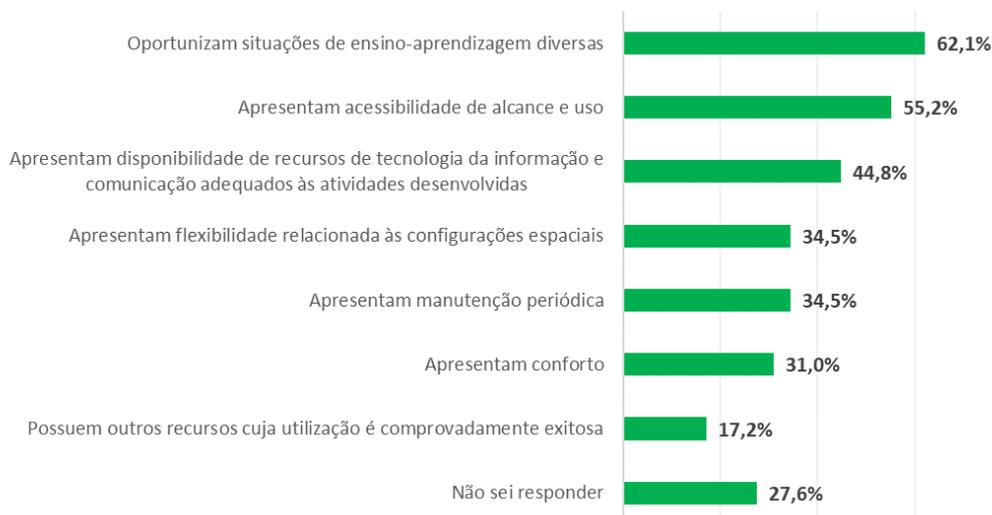
Os RESULTADOS DE AVALIAÇÕES são utilizados para planejar o incremento da qualidade de atendimento, da demanda existente e futura e das aulas ministradas nos LABORATÓRIOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA



<b>Código</b>	620
<b>Indicador</b>	Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Docentes e estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade de alcance e uso	16	55,2%
Apresentam conforto	9	31,0%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	13	44,8%
Apresentam flexibilidade relacionada às configurações espaciais	10	34,5%
Apresentam manutenção periódica	10	34,5%
Oportunizam situações de ensino-aprendizagem diversas	18	62,1%
Possuem outros recursos cuja utilização é comprovadamente exitosa	5	17,2%
Não sei responder	8	27,6%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>29</b>	<b>-</b>

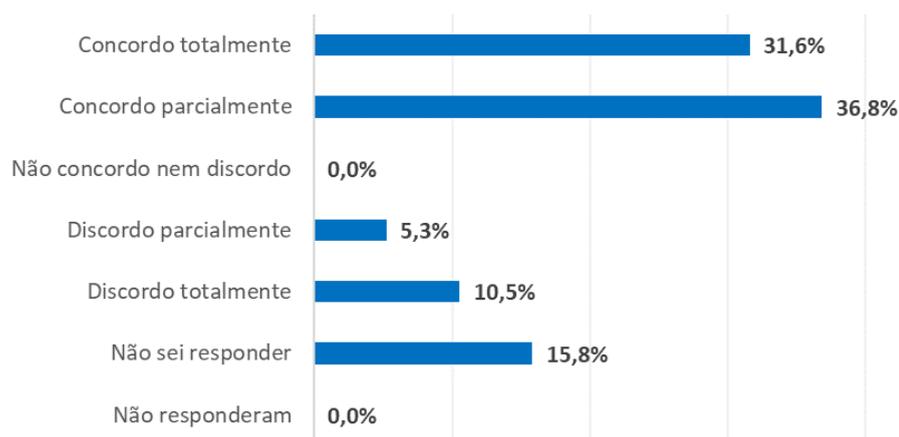
Indique as características presentes nas SALAS DE AULA relativas ao curso de atuação (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	621
<b>Indicador</b>	O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Concordo totalmente	6	31,6%
Concordo parcialmente	7	36,8%
Não concordo nem discordo	0	0,0%
Discordo parcialmente	1	5,3%
Discordo totalmente	2	10,5%
Não sei responder	3	15,8%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100,0%</b>

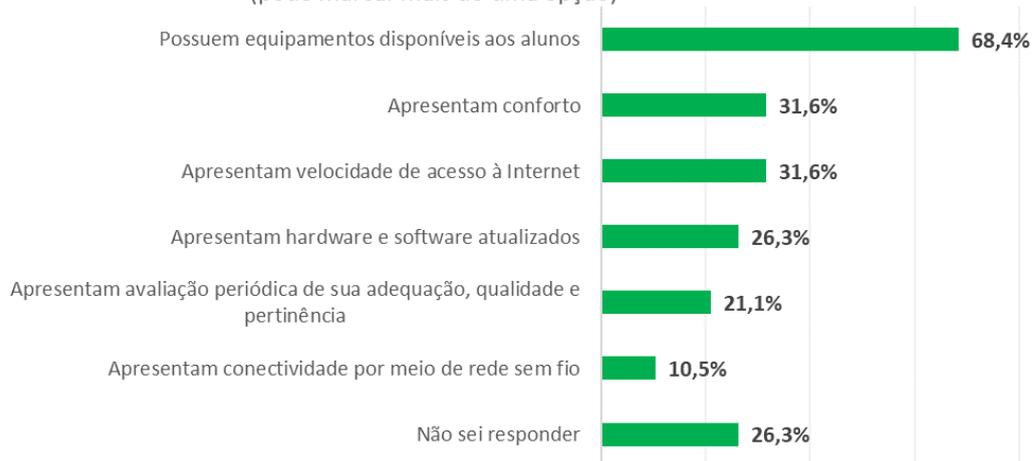
O ESPAÇO DO COORDENADOR permite o atendimento de indivíduos ou grupos com privacidade, funcionalidade, disponibilidade e conforto



<b>Código</b>	622
<b>Indicador</b>	Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO) (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência	4	21,1%
Apresentam conectividade por meio de rede sem fio	2	10,5%
Apresentam conforto	6	31,6%
Apresentam hardware e software atualizados	5	26,3%
Apresentam velocidade de acesso à Internet	6	31,6%
Possuem equipamentos disponíveis aos alunos	13	68,4%
Não sei responder	5	26,3%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

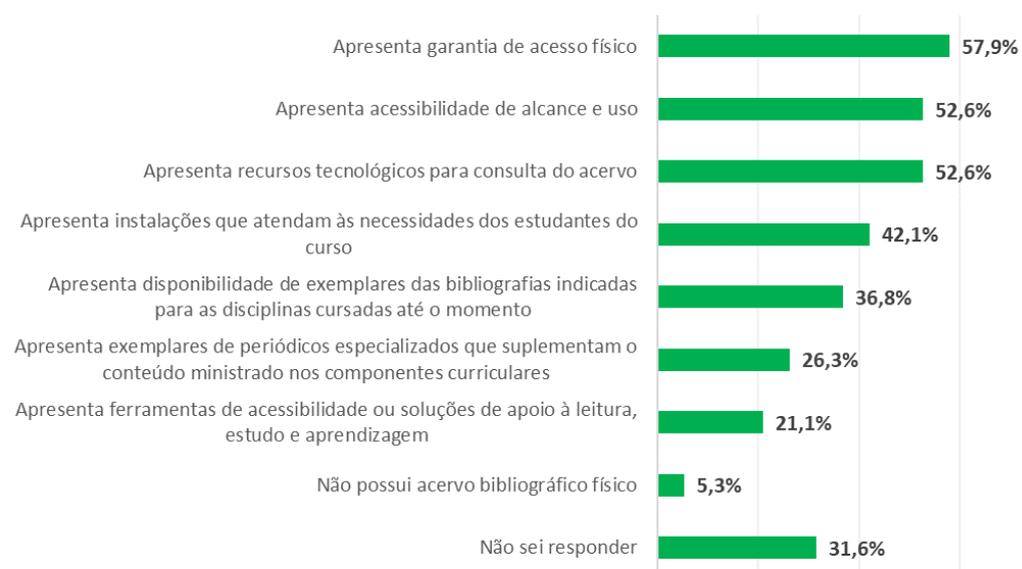
Indique as características relativas ao acesso a EQUIPAMENTOS DE INFORMÁTICA (MICRÓDROMO)  
(pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	623
<b>Indicador</b>	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta acessibilidade de alcance e uso	10	52,6%
Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento	7	36,8%
Apresenta exemplares de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares	5	26,3%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	4	21,1%
Apresenta garantia de acesso físico	11	57,9%
Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso	8	42,1%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta do acervo	10	52,6%
Não possui acervo bibliográfico físico	1	5,3%
Não sei responder	6	31,6%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	624
<b>Indicador</b>	Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta assinaturas de acesso virtual de periódicos especializados que suplementam o conteúdo ministrado nos componentes curriculares	5	26,3%
Apresenta disponibilidade de exemplares das bibliografias indicadas para as disciplinas cursadas até o momento	7	36,8%
Apresenta ferramentas de acessibilidade ou soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem	3	15,8%
Apresenta instalações que atendam às necessidades dos estudantes do curso	6	31,6%
Apresenta oferta ininterrupta via Internet	6	31,6%
Apresenta recursos tecnológicos para consulta ao acervo (computadores)	7	36,8%
Não possui acervo bibliográfico virtual	0	0,0%
Não sei responder	9	47,4%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

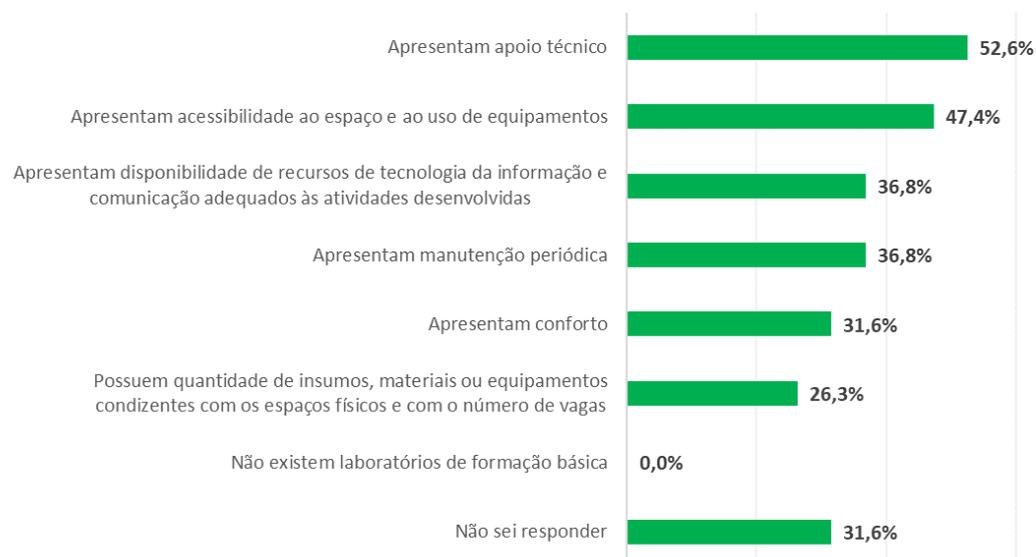
Indique as características do acesso ao ACERVO BIBLIOGRÁFICO VIRTUAL relativo ao curso (pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	625
<b>Indicador</b>	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresentam acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos	9	47,4%
Apresentam apoio técnico	10	52,6%
Apresentam conforto	6	31,6%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	7	36,8%
Apresentam manutenção periódica	7	36,8%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas	5	26,3%
Não existem laboratórios de formação básica	0	0,0%
Não sei responder	6	31,6%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

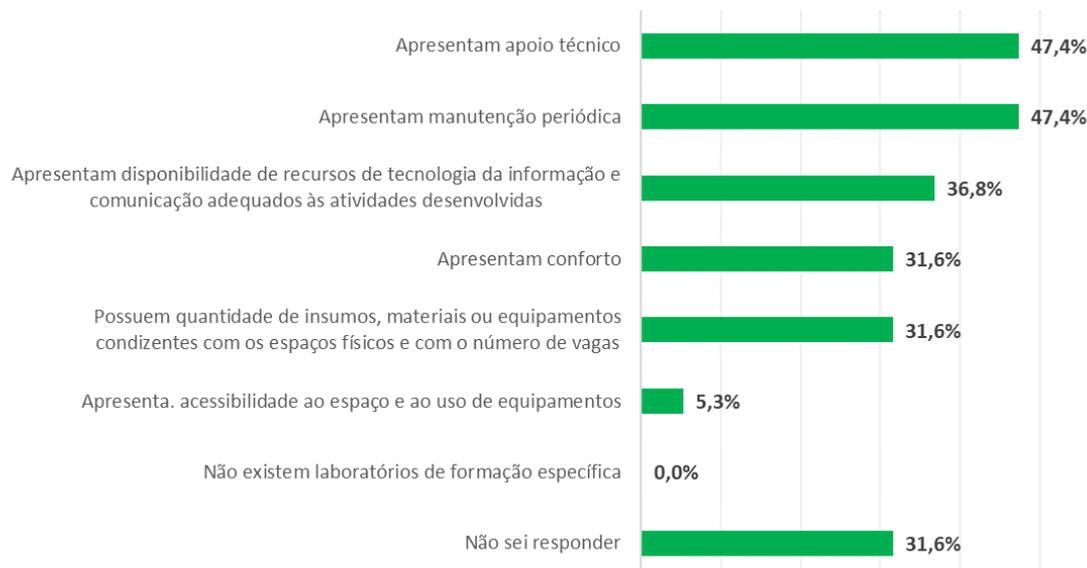
Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO BÁSICA relativos ao curso  
(pode marcar mais de uma opção)



<b>Código</b>	626
<b>Indicador</b>	Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)
<b>Respondentes</b>	Estudantes
<b>Tipo</b>	Múltipla escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Apresenta. acessibilidade ao espaço e ao uso de equipamentos	1	5,3%
Apresentam apoio técnico	9	47,4%
Apresentam conforto	6	31,6%
Apresentam disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação adequados às atividades desenvolvidas	7	36,8%
Apresentam manutenção periódica	9	47,4%
Possuem quantidade de insumos, materiais ou equipamentos condizentes com os espaços físicos e com o número de vagas	6	31,6%
Não existem laboratórios de formação específica	0	0,0%
Não sei responder	6	31,6%
<b>Total respondentes distintos</b>	<b>19</b>	<b>-</b>

Indique as características dos LABORATÓRIOS DIDÁTICOS DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA relativos ao curso (pode marcar mais de uma opção)

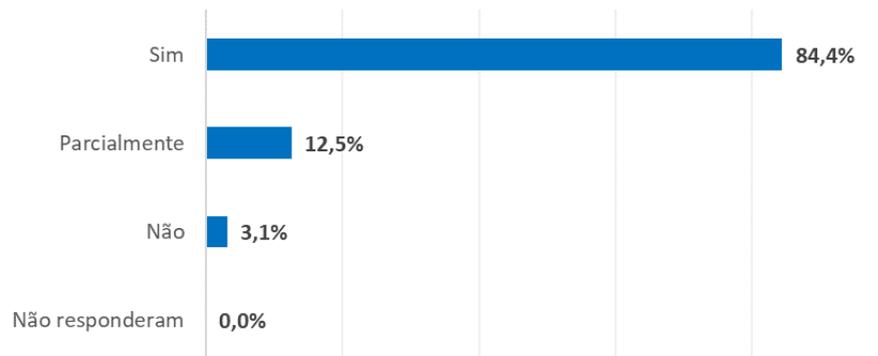


## Atuação do Coordenador

<b>Código</b>	801
<b>Indicador</b>	A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	27	84,4%
Parcialmente	4	12,5%
Não	1	3,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

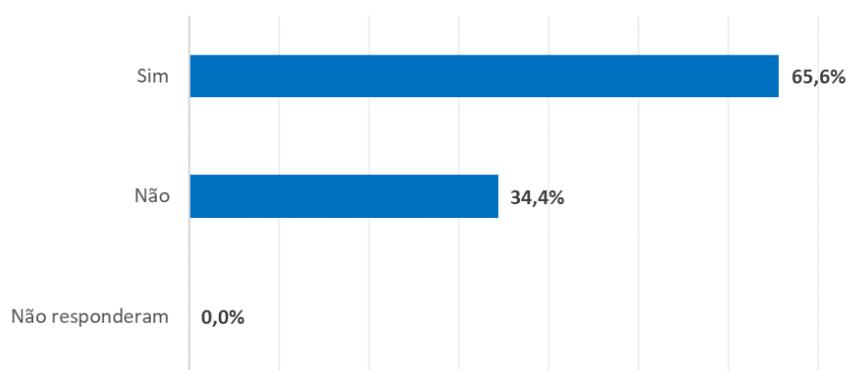
A atuação do coordenador do seu curso de graduação está de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes e discentes e a representatividades nos colegiados superiores



<b>Código</b>	802
<b>Indicador</b>	Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	21	65,6%
Não	11	34,4%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

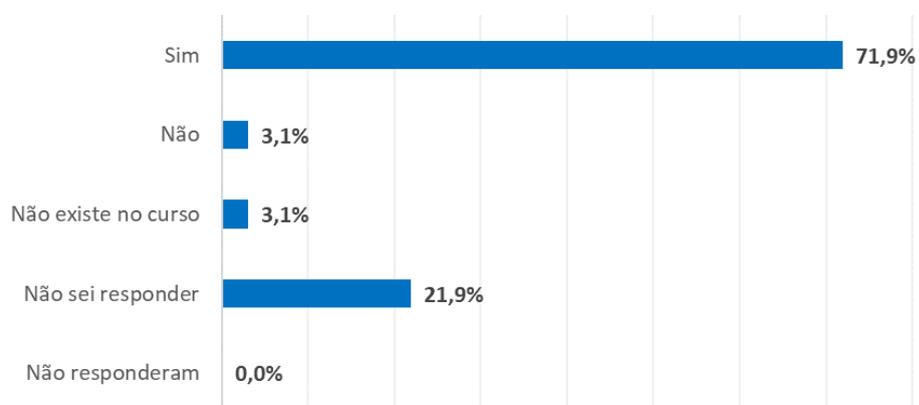
Você tem conhecimento se existe um plano de ação para a coordenação do curso que você está matriculado?



<b>Código</b>	803
<b>Indicador</b>	Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível à todos?
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	23	71,9%
Não	1	3,1%
Não existe no curso	1	3,1%
Não sei responder	7	21,9%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

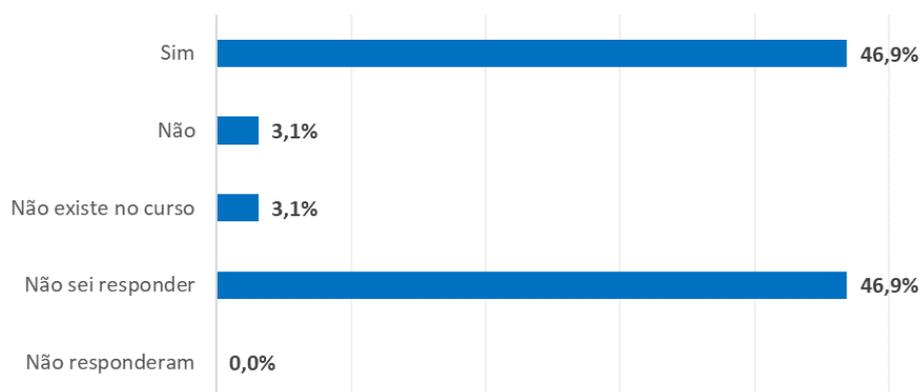
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele é compartilhado e está disponível a todos?



<b>Código</b>	804
<b>Indicador</b>	Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	15	46,9%
Não	1	3,1%
Não existe no curso	1	3,1%
Não sei responder	15	46,9%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

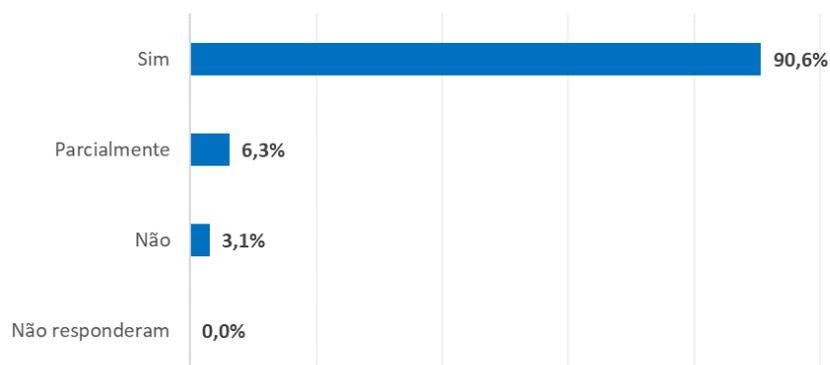
Caso a coordenação do curso tenha um plano de ação para a sua gestão, ele tem indicadores de desempenho da coordenação disponíveis e públicos?



<b>Código</b>	805
<b>Indicador</b>	Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?
<b>Respondentes</b>	Servidores e estudantes
<b>Tipo</b>	Única escolha

Opções de resposta	Freq.	%
Sim	29	90,6%
Parcialmente	2	6,3%
Não	1	3,1%
Não responderam	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0%</b>

Você acredita que a atuação do coordenador favorece a integração e a melhoria do curso?



## ELOGIO, CRÍTICA ou SUGESTÃO para esta AVALIAÇÃO DE CURSOS (opcional)

<p>Para começar, quem desenvolve uma pesquisa de satisfação como esta, deveria colocar elementos nas respostas as quais o avaliador possa se opor à ao tema, e não "viciar" o questionário ao ponto de "induzir" os alunos a responderem conforme vocês desejam que as respostas venham positivas a favor da Instituição. EXISTEM inúmeros problemas no IFF que merecem ser colocados em evidência para avaliação! "Induzir" respostas positivas dos alunos é um ciclo vicioso de "mascarar" resultados das pesquisas. Talvez isso justifique avaliações positivas do MEC nesta Instituição. Eles não estão aqui o ano todo vivenciando o que os alunos convivem no dia a dia acadêmico. Vir aqui para fazer uma breve avaliação Institucional atrelada às condições dos cursos com alunos instruídos a responderem algo a favor da Instituição é fácil! Quero ver me chamar para falar, aliás, convoco o Reitor, na figura do Sr Jefferson, a estar me convidando a tomar um cafezinho na reitoria para que eu possa falar a realidade do meu curso por exemplo para ele. Garanto que teremos uma longa tarde de diálogo a respeito! Indo além, irei externar a minha opinião a vocês, que não me interessa se esta avaliação chegará à Coordenação, Diretoria e ou Reitoria. Trata-se de uma crítica construtiva como o próprio enunciado indica este campo para eu estar fazendo: O CURSO TECNÓLOGO DE SISTEMAS DE TELECOMUNICAÇÕES É UMA VERGONHA!!!! Salvo por conduta de alguns professores que fazem jus as suas atribuições que não deixam a "peteca cair"! ESTE CURSO DEVERIA SER FINALIZADO, EXTINTO! A minha avaliação da Coordenação é péssima, a conduta de alguns professores é péssima, sobre o material de ensino é horrível,; trabalhamos com equipamentos obsoletos, com alguns temas obsoletos; as aulas práticas são afetadas por esse problema; antes a desculpa era que o governo anterior não investia, e agora, o que será? O MEC deveria fazer uma avaliação profunda neste Curso a fim de levantar algumas demandas fora da realidade e eu me coloco à disposição para estar lado a lado. Tenho certeza que nunca me convidariam a isto, mas eu não hesitarei em me autoconvidar enviando um ofício diretamente ao Sr Ministro da Educação, se preciso for, se eu for prejudicado mais uma vez dentro deste curso por alguém que ousar em me perseguir!</p>
<p>É isso!!</p>
<p>As sala de aula tem vazamento quando chove e deixa as sala com cheiro de mofo</p>
<p>Estou muito satisfeito com o curso e sua coordenação.</p>
<p>O Curso de Tecnologia em Sistemas de Telecomunicações poderia apresentar mais aulas práticas e atividades de campo, assim como visitas técnicas relacionadas ao conteúdo da disciplina ministrada por cada professor. Isso amplia a visão e o interesse do aluno. De qualquer modo, há professores muito empenhados em tornar a aula produtiva e interessante como o Marcos Aurélio, Plínio e o professor Wilton Ribeiro, por exemplo. A Equipe de Telecomunicações é ótima e muito promissora.</p>
<p>Não houve muita integração na mudança de professores (substitutos / concursados). Algumas salas precisam de melhor manutenção (ar condicionado, forro do teto janelas). Precisa melhorar a organização e posicionamento dos cabos (TVs, projetores) e tomadas, para facilitar o uso pelos professores. As informações do ambiente virtual poderiam ser em apenas um site. Os professores demonstram domínio das disciplinas e se esforçam para o aprendizado do aluno. A limpeza é bem feita. A refeição ajuda bastante.</p>
<p>Sugiro que a Organização Didático-Pedagógica seja estendida e melhor explorada, pois foi a menos abordada e faltou abordar a dimensão pesquisa- extensão-projetos. Sugiro melhorar</p>

o layout devido à ocorrência de falta de alinhamento das opções de marcação com o início dos textos mais longos.

Me sinto bastante integrada. O grupo possui atualização constante de informações. As perguntas que não sei responder é por neste semestre não ter sido para minha disciplina, mas minha experiência como substituta foi ótima no primeiro período de contrato. Retorno agora em outubro.

Espero que a avaliação contribua para a melhoria e não seja meramente um levantamento inútil.